

# Projet éducatif Scolaires

**« Privilégier les relations d'entraide, créer les conditions d'une vie collective fondée sur le respect mutuel implique de conjuguer diverses situations. »**

De la maternelle au lycée, nous transmettons par le biais de nos actions d'animation, des valeurs de coopération.

**Classes maternelles et primaires.**

Les **ateliers de découverte** sont autant de moments partagés en groupes, qui favorisent l'entraide. C'est l'occasion d'apprendre ensemble, en s'amusant.

Les **ateliers d'expression** contribuent aussi à servir la cohésion du groupe.

Quelque soit le mode d'expression retenue (dessin, théâtre, musique...), il s'agit d'accepter et d'écouter ses partenaires et de confronter ses idées. Là encore les animateurs ont leur rôle à jouer : permettre à chaque enfant de trouver sa place, d'apposer sa marque pour participer avec plaisir à une représentation collective finale.

Les **jeux coopératifs** sont les bienvenus ! Fondés sur la solidarité entre joueurs qui trouvent bénéfice réciproque à s'entraider, ils permettent une mise en confiance et préparent l'action collective en approuvant les attitudes coopératives.

**Proposée essentiellement aux classes de collèves et lycées, la pratique d'activités de pleine nature repose en partie sur des relations d'entraide et d'entente** (accessible aux petits en fonction du projet de l'instituteur)

S'accorder sur un rythme de marche, de navigation, aller repêcher son camarade dans l'eau, l'aider à vider son bateau, assurer l'autre au moyen d'une corde, se rassurer dans la pénombre... Grâce à un travail en concertation, nous souhaitons qu'animateurs et encadrants sportifs veillent à valoriser ces attitudes de solidarité auxquelles les enfants se montrent d'ailleurs très sensibles.

Pour favoriser communication et apprentissage, ces activités se pratiqueront en petits groupes de 8 voire 10 enfants encadrés par un moniteur diplômé.

**Les bivouacs**

Dans le cadre de projets de classes sur plusieurs jours, nous pouvons proposer des nuits de bivouac : elles sont l'occasion de découvrir la vie de groupe sous un angle plus approfondi : s'organiser pour les tâches de la vie quotidienne, manger, dormir à la belle étoile, ensemble. Autant de moments partagés qui valorisent la dynamique de groupe.

**La communication au sein du groupe mais aussi entre enfants, enseignants et animateurs est valorisée, notamment par le biais de régulations régulières où chacun peut s'exprimer.**

Nombre de problèmes naissants (relations conflictuelles, clans, sommeil des uns perturbés par le chahut des autres, désir de participer à une activité plutôt qu'à une autre...) trouvent ainsi solutions pour le bon déroulement du séjour dans le respect de chacun.

Un  
espace  
de  
construction  
de soi

**« Favoriser l'accès à l'autonomie, encourager la prise de responsabilité suppose également le jeu combiné de différentes propositions. »**

**Le partage d'une vie quotidienne en groupe est un excellent exercice pour grandir.**

Vivre ensemble hors du cadre familial, trouver sa place dans le groupe, partager les tâches sont autant d'éléments qui favorisent la prise de responsabilité.

Nos animateurs sont présents sur place pour partager ces moments conviviaux tels que le repas.

Dans le cadre d'une prise en charge de la vie quotidienne par des animateurs du Merlet, ceux-ci veilleront à organiser les tâches afin de responsabiliser les enfants et leur permettre d'acquérir un maximum d'autonomie dans la réalisation de celles-ci. Ces temps seront gérés comme de véritables temps d'animation, d'une manière ludique.

**La vie de groupe est favorisée lors de bivouac.**

Pour les collégiens et lycées, l'itinérance et le bivouac multiplient les possibilités de prise de conscience et de réflexion quant aux relations à la nature, à l'inconnu, à des milieux étrangers, à d'autres modes de vie et enrichissent les expériences personnelles centrées à la fois sur la cohésion du groupe et l'apprentissage de l'autonomie. Dans le cas d'un projet défini sur l'itinérance, le choix de l'itinéraire et du thème de découverte autant que la composition des menus, la liste des courses et la préparation du matériel de camping sont effectués par les enfants répartis délibérément en petits groupes, avec le soutien technique et documentaire des animateurs. Chaque groupe élabore les règles de vie et le rôle de chacun, et chaque jeune peut acquérir à son rythme un peu plus de maturité et le sens des responsabilités.

### **La pratique des activités de pleine nature permet aux petits comme aux grands de mieux se connaître.**

Découvrir ses capacités, ses limites, mais aussi, le goût de l'effort ! C'est aussi l'occasion d'aborder les problèmes liés à la santé, au sommeil, à l'alimentation, qui sont partie intégrante de tout séjour.

Nous sommes attentifs à respecter le rythme de chacun, et à garantir la sécurité physique et affective de chacun.

### **Nous encourageons la prise de parole de l'enfant, du jeune, en proposant des activités d'expression (groupes maternelles et primaires) :**

Solliciter l'expression et favoriser l'esprit de créativité : lors de toute action, nous veillons à ce que chaque enfant puisse exprimer son imagination.

Etre créatif, c'est d'abord explorer et lire de diverses manières une réalité. C'est pourquoi nous confions aux activités d'expression (par des approches artistiques ou sensorielles) un rôle moteur dans la découverte du milieu : que les enfants vivent leur rencontre avec le milieu par l'émotion tout autant que par la raison.

Une balade, un moment de rêverie, une nuit sous les étoiles ou bien un affût, une observation patiente, une collecte rigoureuse offrent une kyrielle d'impressions et d'informations que viennent relever des temps d'expression : jeux d'écriture, création d'histoire collective, dessin, représentation scénique... donnent aux enfants la possibilité de manifester leur perception du monde de façon active et sensible

Certains projets de classe privilégient cette dimension : les ateliers d'expression sont le lieu de la découverte de soi et de l'épanouissement des capacités de communication.

### **La pédagogie de projet.**

Nous offrons aux instituteurs la possibilité d'organiser des classes dans les conditions d'une pédagogie de projet qui donne toute son amplitude au principe de participation active des enfants. La pédagogie de projet repose sur l'adhésion volontaire des enfants à un projet d'activités choisi à partir de leurs propositions suite à une phase de découverte du milieu dans ses différentes facettes.

Elle implique la confrontation des opinions, l'échange des savoirs entre les enfants, la concertation et la répartition des tâches pour réaliser le projet dont le terme est marqué par une production communicable.

Après avoir explicité le cadre et les limites de fonctionnement, les animateurs s'attachent à réguler les problèmes relationnels et faciliter l'avancement du projet.

Ils jouent un rôle d'informateur, orientant les enfants vers des personnes ressources, un document, un terrain idéal pour l'observation ou une expérimentation.

**« Sensibiliser les enfants accueillis à la découverte de l'environnement local nous amène à imaginer des projets d'activités résolument axés sur cette dimension. »**

De la maternelle au lycée, quelque soit la thématique ou le support choisi, nous visons une ouverture d'esprit sur les richesses d'un patrimoine naturel et culturel. Observer le castor ou le vol du vautour fauve partir à la pêche aux invertébrés aquatiques, enquêter sur le légendaire local ou sur les modes de vie des habitants,... autant d'exemples qui illustrent les centres d'intérêt autour desquels peut s'exercer avec enthousiasme la curiosité des enfants.

**La découverte du milieu.**

L'éducation dans la nature est source de nombreux savoirs, mais plus encore de savoir-faire et de savoir-être, souvent délaissés au profit de la seule acquisition de connaissances. En vrac citons-en quelques-uns :

- Savoirs : comprendre la complexité, les interrelations, les cycles de la vie, connaître les animaux, les végétaux et leur propriété, l'histoire des paysages, de la relation de l'homme à la nature...
- Savoir-faire : observer, identifier, mettre en œuvre une démarche scientifique, créer, se débrouiller, bricoler...
- Savoir-être : être curieux, ouvert, autonome, s'émerveiller, dépasser ses peurs, vivre ensemble, être solidaire, gérer les risques...

**Les bivouacs.**

Les bivouacs réalisés chaque été sont l'occasion de partir à la découverte de notre environnement en totale immersion. Dormir à la belle étoile, être réveillé par les rayons du soleil ou le chant d'un oiseau : autant de moments de partage en pleine nature !

**Les outils d'animation.**

De nombreux outils et type d'activités seront offerts en ce sens : jeux sensoriels, observation de type naturaliste, énigmes et épreuves de connaissances, musique verte, fabrication de jouets rustiques...

Les animateurs disposent d'un fond documentaire (fichiers pédagogiques, guides de terrain, brochures thématiques, revues naturalistes), de même qu'un matériel pour « curieux de nature » : loupe, jumelles, planche à dessin, boîte de collecte, épaisseur, vivarium.

**Mais encore...**

En dehors des activités spécifiques à la découverte du milieu, certains actes quotidiens offrent aussi aux enfants la possibilité de faire un geste en faveur de

l'environnement, de réfléchir à l'impact de leur conduite. Le tri des déchets, l'utilisation raisonnable de l'eau, le recyclage de matériaux, l'utilisation de produits biodégradables sont proposés en ce sens. Consommer des aliments de qualité, faire des repas équilibrés est aussi un principe auquel nous voulons sensibiliser les enfants.

La  
complicité  
éducative

**« Construire ensemble nos actions éducatives, informer, valoriser la collaboration entre les équipes d'animation et les enseignants pour le bien être des enfants. »**

**Nous tenons particulièrement à valoriser et développer pleinement notre partenariat éducatif avec nos équipes. Cela se réalise par le biais de rencontres régulières.**

Des rencontres pour se connaître, des rencontres pour se former : des week-ends cirque, théâtre, grands jeux réunissent les animateurs de notre réseau, pour apprendre de nouvelles techniques d'animation.

Nous valoriserons la communication avec les équipes par le biais de courriers réguliers, d'une lettre d'information aux animateurs pour qu'ils soient au courant des dernières évolutions et par la mise à jour régulière de notre site Internet.

Celui-ci propose aux animateurs une collection de jeux, ateliers, et outils pédagogiques à proposer aux enfants.

De nombreux outils sont à disposition des directeurs et de leurs équipes pour permettre une bonne gestion du travail. De même des outils d'auto évaluation sont fournis, pour que chacun puisse se situer dans sa pratique.

Ainsi, outre leur formation et leur expérience, les animateurs intervenant pour le Merlet sont directement impliqués dans le projet éducatif que nous portons.

#### **L'implication des enseignants.**

Nous souhaitons impliquer les enseignants à notre démarche et à nos projets.

Pour cela, nous communiquons par le biais de dépliants, diffusés auprès des établissements scolaires.

Après avoir établi le premier contact et les bases de la collaboration, il nous semble essentiel de se rencontrer afin de bâtir le projet de la classe de découverte en partenariat avec l'enseignant. Il s'agit de mieux comprendre le fonctionnement de la classe, les projets de l'année et les objectifs attendus pour ce séjour. A partir de ces données et des thématiques proposées par Le Merlet, nous créons ensemble le projet de la classe de découverte : thème, activités, méthodes, rythme.

Nous proposons aussi à l'enseignant une visite du centre d'hébergement, afin qu'il puisse se projeter et préparer les enfants à leur prochaine venue dans ces lieux.

En cours de séjour et avec les enfants, nous mettons en place « le journal de la classe », afin de noter chaque jour ce qui s'est passé, et garder ainsi une trace du vécu : chaque enfant rentre avec son livret en souvenir, livret qui peut être exploité par l'instituteur pour reprendre et développer les contenus abordés.

Enfin, nous mettons en place un dispositif d'évaluation régulier, pour avoir les retours des enfants et enseignants et ainsi améliorer notre accueil et nos pratiques.

## L'émulation pédagogique

### **« Améliorer la qualité des animations, offrir de nouvelles pistes de projet et proposer une ambiance de travail enrichissante aux équipes d'animations. »**

Nous offrons aux équipes des conditions de préparations confortables : 2 journées pour le référent pédagogique, une journée complète pour l'équipe d'animation à partir du projet prédéfini par l'instituteur et le référent pédagogique du Merlet. Les animateurs disposent d'outils pédagogiques préconçus élaborés avec précision.

Nous tenons à l'organisation de bilans structurés. Un animateur est ensuite chargé de structurer et matérialiser les nouvelles activités ou animations, voire les nouveaux projets réalisés. Les propositions de classes évoluent ainsi d'année en année.

Notre secteur Recherche Pédagogique met à disposition des équipes une banque de données d'outils pédagogiques (dont le site internet) et une bibliothèque régulièrement réactualisée, qui couvrent les champs de l'animation de l'expression et de la découverte de l'environnement.

### **Humains**

Pour l'organisation générale

- 1 coordinatrice
- 1 personne chargée de l'entretien
- 1 cuisinier (ère)- économe
- Des moniteurs pour les activités de pleine nature : canoë kayak, canyoning, spéléologie, randonnée pédestre, escalade.

Par séjour

- 1 responsable d'équipe (BAFD ou BPJEPS)
- 1 animateur (trice)

### **Hébergement**

Des partenaires dont :

- La Fontanelle : à 10 km de Saint Jean du Gard, au coeur de la zone périphérique du Parc National des Cévennes. Peut accueillir 57 personnes en chambres de 2 à 6 lits, sanitaires à tous les étages, cuisine équipée, plonge, salle à manger de 120 couverts, deux salons avec cheminée, une salle polyvalente 40 places et une salle de jeux. Propriété de 27 ha composée de vergers, de châtaigniers, de cours d'eau et de grands espaces d'activité avec un terrain de foot, un terrain de volley, des prairies...  
(Agrément Education Nationale n° IA30 / 2007-03)
- Le Moulin de l'Ayrolle, à Saint-Félix-de-Pallières : 13 chambres de 2 à 6 lits, de nombreux espaces collectifs : 2 salles polyvalentes, deux salons, une salle de lecture, 1 cuisine collective entièrement équipée (accueil en gestion libre ou pension complète). Extérieurs : terrain de football, terrain de volley-ball, table de Ping-pong, terrain à proximité pour planter la tente. Environnement naturel riche pour des séjours naturaliste, proximité avec les sites de pratiques d'activités de pleine nature (spéléologie, kayak, escalade)  
(Agrément Education Nationale n° IA-30-01-01)

### **Matériels**

- Des véhicules 9 places et 15 places
- Du matériel pédagogique spécifique (cirque, expression, sono, ordinateurs, vidéoprojecteur...)
- Fond documentaire, outils pédagogiques en lien avec nos thématiques